

Принято

на заседании Педагогического совета
Протокол № ____ от _____

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 131
г. Челябинска»

Н.А.Панюшкина

(приказ № 226-у от 24.12. 2016 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

1. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (далее ВСОКО) разработано в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов в сфере образования и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области (приложение), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. В Положении используются следующие взаимосвязанные понятия:

Оценивание – это деятельность, направленная на изучение и характеристику

- достижений обучающихся на основе требований образовательных программ, реализуемых в школе;
- условий образования;
- образовательного процесса.

Оценка – это результат процесса оценивания – характеристика результатов образовательной деятельности.

Отметка – фиксация результатов оценивания в виде знака или балла.

Процедура оценивания является логическим продолжением процедуры контроля и неразрывно с ней связана, поэтому регламентация действий относится к обоим процессам.

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень

их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы и критерии оценки качества образования, ее организационно-технологическую и функциональную структуры.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (далее Школы), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется с помощью оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения и организационных характеристик образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационно-технологической и организационно-функциональной структур, локальных актов, оценочных процедур, применяемых методов, форм и средств оценивания, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку

- образовательных достижений обучающихся,
- результативности, эффективности и продуктивности деятельности педагогического коллектива Школы и ее подсистем,
- качества условий и ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ.

1.7. ВСОКО в Школе реализуется на 2-х уровнях: уровне образовательной организации и уровне участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, в том числе, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования в Школе, представленные в целях и задачах Программы развития и годовых планах деятельности.

1.8. Оценка качества образования в Школе предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку рабочих программ по учебным предметам;

- оценку качества условий образовательного процесса (учебно-методических, технологических, условий здоровьесбережения и т.д.);
- оценку качества образовательного процесса;
- оценку качества обеспечивающих процессов (психолого-педагогического, информационного, материально-технического);
- оценку кадровых и материально-технических ресурсов;
- оценку качества деятельности Школы в целом;
- оценку качества управления образовательной системой Школы.

1.9. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании системы как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в целях их совершенствования. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются:

- государство (органы законодательной, исполнительной и судебной власти);
- органы отраслевого управления (Министерства образования и науки РФ, Челябинской области, Комитет по делам образования г.Челябинска);
- образовательные организации города и области;
- социальные заказчики (население п.Федоровка и п.Шершни), обучающиеся Школы и их родители (законные представители);
- производство и бизнес (предприятия и их объединения);
- общество (общественные и научные организации).

1.10. Оценка качества образования в Школе проводится по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.11. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень критериев качества и их эталонные значения устанавливаются на основе требований нормативных документов, закрепляются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях системы оценивания (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации).

1.12. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административного аппарата Школы к достижению высоких результатов.

1.14. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем образовательной организации.

1.15. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право Совет и педагогический совет Школы.

1.16. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. ВСОКО МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» создается для совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Целью системы оценки является обеспечение субъектов образовательной деятельности достоверной информацией о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС для обеспечения возможности принятия педагогических мер, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

2.2 Основными **задачами** ВСОКО МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» являются:

1) получение информации о результатах и условиях образования, образовательном процессе на основе отобранных критериев с применением выбранных методов и средств;

2) сопоставление полученной информации о достижениях учащихся с определенными стандартами требованиями к результатам образования; сопоставление полученной информации об условиях образования и образовательном процессе с существующими требованиями к их качеству;

3) оценка полученных результатов в соответствии с определенными уровнями достижений; оценка качества созданных условий (качества образовательного процесса);

4) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;

5) определение проблем усвоения образовательных программ; определение проблем качества условий и образовательного процесса;

6) разработка необходимых мер по обеспечению результатов образования в соответствии с требованиями стандарта и потенциальными индивидуальными возможностями обучающегося; разработка необходимых мер по совершенствованию условий образования и образовательного процесса;

7) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в Школе.

2.3. Основные функции ВСОКО

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения, воспитания и развития школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций, СМИ, родители, широкая общественность)

2.4. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности.

2.5. Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на потребности пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- технологичность используемых критериев;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Структура ВСОКО МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» представлена организационно-технологической и организационно-функциональной составляющими.

3.1. В организационно-технологическую структуру ВСОКО входят следующие компоненты:

- объекты и предметы оценивания;
- критерии и уровни оценивания;
- средства оценивания (контрольно-измерительные материалы);

- виды, формы и методы оценивания;
- процедуры оценивания.

3.2. Организационно-функциональная структура ВСОКО представлена направлениями деятельности

- администрации Школы;
- школьных методических объединений;
- Советом Школы.

4. Функциональные характеристики ВСОКО

4.1. Администрация Школы:

- Осуществляет нормативно-правовое регулирование:
 - разработки системы оценивания на уровне образовательной организации;
 - определения стратегических целей развития образовательной организации;
 - оценки качества образования в Школе на основе разработанной системы;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения качества образования;
 - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в Школе на всех ступенях;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне Школы.
- Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования в Школе.
- Осуществляет оценку результативности профессиональной деятельности членов педагогического коллектива Школы на основании портфолио педагогов.
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе.

4.2. Школьные методические объединения (ШМО):

- определяют формы, сроки и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- отбирают, апробируют, разрабатывают и систематизируют оценочные материалы для исследования и оценки учебных достижений обучающихся;
- формируют фонды оценочных средств по предмету;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества оценки условий обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения по учебным предметам, входящим в сферу компетентности ШМО;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации форме ЕГЭ и ОГЭ, аттестации педагогических работников;

- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчеты педагогов по результатам образования и самообразования.

4.4. Совет Школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора Школы по реализации ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы;
- осуществляет общественный контроль качества образования, результатов и условий деятельности Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования в Школе;
- дает оценку достижений Школы.

4.5. Реализация ВСОКО МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и результатов их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий образования;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- управленческой деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура критериев и показателей качества устанавливаются на уровне образовательной организации соответствующими локальными актами Школы.

5. Процедуры оценки качества образования

Определение качества образования в Школе осуществляется с применением внешней и внутренней оценки.

5.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется через процедуры

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школы;
- независимых форм итоговой аттестации обучающихся по уровням образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсных мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов педагогов.

5.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется через

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение контроля качества образовательного процесса;
- проведение контроля условий образования;
- исследование результативности, эффективности и продуктивности деятельности педагогов;
- проведение контроля реализации программных документов Школы;
- исследование инноваций.

5.3. Данные, полученные в результате внешнего и внутреннего оценивания, используются при осуществлении самообследования школы и принятии управленческих решений по совершенствованию образовательной системы Школы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования Школы положены критерии качества образования, определенные на основе требований к результатам и условиям образования, определенным нормативно-правовой базой ВСОКО.

5.3. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне Школы соответствующими локальными актами, а также соответствующими документами вышестоящих организаций.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

6.2. Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Школы.

