

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»

Принято

Общим собранием сотрудников
Протокол № 2 от 29.08.2018

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131
г. Челябинска»

Н. А. Панюшкина
(приказ № 107 от 22.08 2018 г.)



**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»
(дошкольное отделение)**

Общие положения.

1.1. Настоящий документ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (дошкольное отделение) (далее – Положение) разработан в соответствии с Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.2. Настоящее документ является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность дошкольного отделения.

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения

3. Промежуточная аттестация воспитанников

3.1.Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

3.2. При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

- 3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог –психолог)
- 3.5. Участие ребенка в психологические диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 3.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 3.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно.
- 3.8. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.