

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №131 г. Челябинска»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 131 г Челябинска»

И.В.Тонконоженко

« 21 » августа 20 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«АЗБУКА ПРАВА»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Выполнил: учитель истории и обществознания,

Смирнова М.А.

Челябинск

2020г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Формирование демократического государства и гражданского общества в России, изменения, происходящие во всех сферах жизни, требуют адекватных изменений и в сфере образования. Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем министерства образования РФ.

Изучение прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Назначение программы. Интегрированный курс «Азбука права» носит ознакомительный характер. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

Основание для разработки программы:

- Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы «Азбука права» Н.Н. Бобковой;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Декларация прав ребенка;

➤ ФГОС ООН

Новизна программы. Отличительной особенностью от данных программ является то, что теоретический материал изучается на уровне понятий через представления и чувства. Очень важным условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Серьезный теоретический материал предоставляется в легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных бесед, решения проблемных ситуаций. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Целью программы является формирование четкого представления о собственных правах и свободах.

Задачи:

- освоение основ правовых знаний;
- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, в обществе;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы;

- формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.

Принципы:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности;
- принцип доступности;
- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип положительной регулируемой социализации личности.

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 20 человек.

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет, реализуется в течение 1 года обучения. Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов составляет 4 часа в неделю, всего 36 часов. Суммарное количество часов – 144 часа.

Формы и виды деятельности:

- беседа;
- деловая игра;
- работа с текстом;
- игра-путешествие;
- игра –имитация;
- ролевая игра;
- викторина;
- дискуссия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования:

Личностные результаты:

- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские качества;
- осознать необходимость активного участия в жизни общества, свою принадлежность к вопросу о значении сотрудничества и коллективных действий;
- понять важность собственного действия для решения вопросов своего сообщества;
- проводить самооценку своих действий, проявления гражданских качеств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; у
- читать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- объяснять различные значения понятия «гражданин», называть важные качества, которые характеризуют гражданина страны, вопросы общественной жизни, в решении которых могут участвовать молодые граждане страны;
- объяснять, что такое достоинство, ответственность, честь, гражданственность, общественная проблема, гражданский поступок, почему эти качества значимы для каждого человека;
- перечислять проблемы, требующие решения, приводить примеры.

Содержание курса

В программу «Азбука права» входит 3 основных раздела:

1 раздел. Понятие о добре и зле. – 6 часов.

Цель раздела – раскрытие понятий и обсуждение поступков, соответствующих понятиям «добро» и «зло».

2 раздел. Царство закон. – 6 часов.

Цель раздела – знакомство учащихся с понятием «правило», «закон», необходимостью соблюдения определенных правил в поведении. Обсуждение правил поведения с точки зрения права.

3 раздел. Мои права. – 24 часа.

Цель раздела – знакомство учащихся с основными правами человека и гражданина РФ, их важностью.

Календарно-тематическое планирование (36 часов)

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Цель занятия, содержание
			Теория	Практика		
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ДОБРЕ И ЗЛЕ. 6 ч.						
1	Знакомство. Введение в мир права		1		1	Знакомство, беседа о том, что ждет нас в этом году, что нового мы узнаем из этого курса.
2	Кто я? Какие мы?		0,5	0,5	1	Подвести детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям), но все равны в своих правах.
3	Это – я			1	1	Игровые упражнения на развитие понимания индивидуальности.
4	О человеческом счастье		0,5	0,5	1	Из чего складывается счастье? (Право на семью, на достойный уровень жизни и т.д.) Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения. Соблюдение прав других. Уважение.
5	Что такое «хорошо» и что такое		0,5	0,5	1	Раскрытие понятий и обсуждение

	«плохо»?					поступков, соответствующих этим понятиям.
6	Добро и зло		0,5	0,5	1	Чтение и обсуждение литературных произведений.
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ЗАКОН. 6 ч.						
7	А нужны ли правила?		0,5	0,5	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определённых правил в поведении, деятельности (правила дорожного движения, противопожарного безопасности, взаимоотношений между людьми и т.п.) обсуждение правил поведения с точки зрения права.
8	Царство Закон		0,5	0,5	1	Раскрытие понятия «Закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися.
9	«Царство Закон»			1	1	Коллективное сочинение «В царстве Закон»
10	Царство Беззаконие		0,5	0,5	1	Раскрытие понятия «беззаконие». Подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей,

						необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.
11	Закон для нас. Закон внутри нас		1	1	2	Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».
РАЗДЕЛ 3. МОИ ПРАВА. 24 ч.						
12	Мои права		1	1	2	Игровое занятие
13	Что мы знаем о правах человека?		0,5	0,5	1	Викторина-обобщение полученных знаний. Раскрытие понятия «Культура поведения»
14	Я и мы		0,5	0,5	1	Определить, чем каждый человек отличается от других людей? Чем похожи? Какими особенностями стоит гордиться? Люди с ограниченными физическими возможностями.
15	«Узнаем друг друга»			1	1	Игровое занятие
16	Жизнь дается 1 раз...		0,5	0,5	1	Право на жизнь и личную неприкосновенность.
17	Жизнь в неволе		1	1	2	Развитие общества в историческом разрезе. Взгляд на рабство и бесчеловечное обращение с точки

						зрения права и морали.
18	Ценность жизни		0,5	0,5	1	Игровые упражнения на развитие понимания всеобщего равенства.
19	Закон – один для всех		0,5	0,5	1	Равенство всех перед законом. Ответственность государства за соблюдение прав человека.
20	Конфликт прав		0,5	0,5	1	Обсуждение ситуаций, разрешение конфликтов.
21	Мой дом – моя крепость		0,5	0,5	1	Право на неприкосновенность жилища. Меры предосторожности и правила безопасности.
22	Честь и репутация		0,5	0,5	1	Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета, честь. Инсценирование ситуаций из реальной жизни.
23	Свобода выбора: где жить и с кем жить?		0,5	0,5	1	Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство.
24	Собственность		0,5	0,5	1	Право на владение имуществом. Понятия: собственность, наследство.
25	А я думаю по-другому...		0,5	0,5	1	Право на свободу мысли, совести и

						религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Уважение чужого мнения. Практический разбор конкретных ситуаций.
26	Вера и неверие		0,5	0,5	1	Информационно – познавательная беседа. Знакомство с религиозной литературой.
27	Хочу быть образованным и культурным		1	1	2	Право на образование (обсуждение на примере своей школы). Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.
28	Наш досуг – наше право		0,5	0,5	1	Игровое занятие
29	Я придерживаюсь правил		1	1	2	Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение правил других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан.
30	По праву я хочу все знать		0,5	0,5	1	Викторина по изученным документам.
31	Один для всех и все для одного		0,5	0,5	1	Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности

						каждого должны служить другим людям. Чтение художественных произведений.
ИТОГО:			17	19	36	

Литература

1. Аверкиев И.В. Защита прав человека в России. 1996-2003 годы. Сборник статей. - Пермь: Пермская гражданская палата, 2003
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Издательский центр "Академия", 2002
3. Воспитание и развитие личности в социуме.- Нижний Новгород, издательство Арабеск, 2000
4. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994;
5. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1992
6. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан "Наследники" - Казань: РИЦ "Школа", 2003
7. Котлярова Т.С. Любимые детские игры./ Сост. Гришина Г.Н. - М.: ТЦ «Сфера», 1999
8. Маленкова Л.И. Человековедение. - М.:ТОО «Интел Тех», О-во «Знание», 1993
9. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы - М.: ЗАО "Учительская газета", 2002
- 10.Мы - сограждане. - Том 1 / Под общ.ред. Семиной Л.И. - М.: Изд-во "Бонифи", 2002
- 11.О правах ребенка - доступно и интересно. Методические рекомендации для учителя \ Автор- составитель Т.Б. Пасман. - Псков: ПОИПКРО, 2003 Шмаков
- 12.С.А. Ее величество - игра. - М.: Магистр, 1992
- 13.Усачев А.А. Приключения Маленького человечка. - М.: РИО "Самовар", 1994
- 14.Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г., Ваши права. - М.: Изд-во "Вита-Пресс", 1996.