

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука психологии»**

Направление курса	Социальное
Уровень образования	Начальное общее образование
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации программы	4 года
Разработчик программы	Дембинская Нина Викторовна педагог-психолог, высшей квалификационной категории

г.Челябинск

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука психологии» является модифицированной, созданной на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010), на основе авторских программ: Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Программы «Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)», /Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «ОСЬ 89», 2003г. и Хухлаева О.В. Программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)» - М.: Генезис, 2011г., а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положением, устанавливающим порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, социальное направление).

Назначение программы. Данный курс внеурочной деятельности направлен на достижение важнейшей задачей современной системы образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа «Азбука психологии» способствует формированию таких видов универсальных учебных действий как личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Актуальность программы. Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Решение проблемы психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принять новые условия деятельности.

Новизна программы. Программа «Азбука психологии», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцента с обучения на развитие (точнее сказать, с обучения, в процессе которого происходит развитие, на развитие, являющееся целью обучения).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 25 человек.

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет, реализуется в течение четырех лет обучения. Суммарное количество часов -135 часов:

в первом классе - 33 часа (1 час в неделю),

во вторых - четвертых классах - по 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий до 45 минут.

Целью программы является развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.

- Снижение уровня школьной тревожности.
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Основным принципом является метафоризация психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или другого содержания: в зависимости от разнообразных ситуаций урока. Уровня развития класса и конкретных учеников. Возникающих на занятиях вопросов и других условий строится логика обучения. Ученик должен проявлять себя в качестве «соавтора» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал своего личного психологического опыта. Программа «Азбука психологии» способствует научению детей замечать проявления психологических фактов, явлений, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Максимально должны использоваться личностные потенциалы ученика, раскрывать которые он должен самостоятельно, но при участии и помощи учителя и одноклассников.

Формы и виды деятельности.

В процессе занятий используются различные психотехники, игры, упражнения, приемы, процедуры:

- ✓ традиционные обучающие приемы;
- ✓ Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- ✓ «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- ✓ приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- ✓ техники релаксации;
- ✓ психотехники самооценки и взаимооценки;
- ✓ упражнения. Направленные на рефлекссию и самораскрытие;
- ✓ экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- ✓ развивающее-тренировочные упражнения;
- ✓ сказкотерапевтические упражнения;
- ✓ иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- ✓ подвижные игры.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной и игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

- овладевает способами оценки выполнения действий

Коммуникативные УУД:

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Содержание курса

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль). – 7 часов.

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии. – 6 часов.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира. – 6 часов.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер. – 7 часов.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции. – 7 часов.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии. – 3 часа.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои чувства. – 5 часов.

Знакомство с понятиями «чувства», «эмоции», «настроение». Разнообразие эмоциональной сферы человека. Обучение приемам эффективного эмоционального реагирования. Понимание своих и чувств и чувств других людей.

3 раздел. Какой я – какой ты? – 8 часов.

Знакомство с понятиями «сердечность», «доброжелательность». Формирование навыков доброжелательного поведения по отношению к другим людям.

4 раздел. Я и мои мотивы. – 8 часов.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

5 раздел. Волшебство памяти и мышления. – 10 часов.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Обучение приемам эффективного запоминания. Развитие логического мышления и

диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения. – 4 часа.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы. – 10 часов.

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы. – 11 часов.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении. – 4 часа.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание. – 5 часов.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выразить эмоции и чувства.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела.

1 раздел. Приглашение в страну общения. – 4 часа.

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения. – 11 часов.

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение! – 11 часов.

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения! – 8 часов.

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
РАЗДЕЛ 1. Я ТЕПЕРЬ ШКОЛЬНИК. 7ч.						
1	Знакомство. Введение в мир психологии		1		1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу; переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.</p>
2	Знакомство продолжается		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p>Регулятивные: оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.</p> <p>Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Личностные: проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.</p>
3	Я теперь школьник		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение</p>

						ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.
4	Что значит быть школьником		0,5	0,5	1	Познавательные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Личностные: обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.
5	Мой класс		0,5	0,5	1	Познавательные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Регулятивные: оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников. Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Личностные: проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.
6	Какие ребята в моем классе		0,5	0,5	1	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: овладевает способами самооценка выполнения действий. Коммуникативные: Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Личностные: взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.

7	Знакомство с Пси-магом		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу; переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.</p>
РАЗДЕЛ 2. ВЕДЕНИЕ В МИР ПСИХОЛОГИИ. 6ч.						
6	Королевство внутреннего мира			1	1	<p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Личностные: взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.</p>
7	Сказка о волшебных зеркалах-1		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и</p>

						сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
8	Сказка о волшебных зеркалах-2		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную</p> <p>Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции</p>
9	Что я знаю о себе?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.</p>
10	Что я знаю о себе и о других?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.</p>
11	Я - это кто?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>

						<p>Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции</p>
РАЗДЕЛ 3. ПСИХИКА И ПОЗНАНИЕ МИРА. 6ч.						
14	Мои ощущения		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
15	Мое восприятие мира		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: умеет строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p>Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции</p>
16	Мое внимание		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: умеет строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил,</p>

						распределение ролей. Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
17	Как быть внимательным?		0,5	0,5	1	Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Личностные: применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
18	Развиваем свое внимание		0,5	0,5	1	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
19	Я умею быть внимательным!		0,5	0,5	1	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: Овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил,

						распределение ролей. Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
РАЗДЕЛ 4.ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР. 7ч.						
20	Что такое темперамент		0,5	0,5	1	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
21	Типы темперамента		0,5	0,5	1	Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Личностные: применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
22	Разные люди – разные типы темперамента		0,5	0,5	1	Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

						Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
23	Разные люди – разные характеры		0,5	0,5	1	Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Личностные: применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
24	Какой у меня характер?		0,5	0,5	1	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
25	Какой характер у других?		0,5	0,5	1	Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Регулятивные: переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Коммуникативные: адекватно использует речевые

						<p>средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.</p>
26	Мой характер: оценим недостатки		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции</p>
РАЗДЕЛ 5. Я И МОИ ЭМОЦИИ. 7ч.						
27	Что такое эмоции?		1		1	<p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Регулятивные: Овладевает способами самооценки выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.</p>
28	Какие бывают эмоции?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Личностные: применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет</p>

						терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
29	Разные чувства		0,5	0,5	1	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.
30	Конкурс чувствоведов			1	1	Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
31	Что я знаю о своих эмоциях?		0,5	0,5	1	Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Регулятивные: Овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Личностные: способность договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
32-33	Королевство Внутреннего Мира			2	2	Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Регулятивные: овладевает способами самооценки выполнения действий. Коммуникативные: умеет выслушать и понять точку

						<p>зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Личностные: понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.</p>
ИТОГО:			15,5	17,5	33	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИР ПСИХОЛОГИИ. 3ч.						
1	Мы рады встрече		1		1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
2	Мои впечатления о лете			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
3	Психология - знакомая незнакомка		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

						<p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
РАЗДЕЛ 2. Я И МОИ ЧУВСТВА. 5ч.						
4	Понимаем чувства другого		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
5-6	Мы испытываем разные чувства		1	1	2	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
7	Загадки психочистителя		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и</p>

						<p>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
8	Загадки психочистителя - 2		1	1	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
РАЗДЕЛ 3. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ? 8 ч.						
9	Люди отличаются друг от друга своими качествами		1	1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
10	Хорошие качества людей		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций</p>

						участников, способы взаимодействия. Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
11	Самое важное хорошее качество		0,5	0,5	1	Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
12	Кто такой сердечный человек		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий. Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
13	Кто такой доброжелательный человек		0,5	0,5	1	Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование. Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами. Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует

						эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком		0,5	0,5	1	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.
15	Я желаю добра ребятам в классе		0,5	0,5	1	Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
16	Очищаем свое сердце		0,5	0,5	1	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ МОТИВЫ. 8 ч.						
17	Какой я			1	1	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.

						<p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
18	Мои желания			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
19	Мои мотивы		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
20-21	Какие мотивы у других		1	1	2	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим,</p>

						<p>учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
22	Борьба мотивов		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
23-24	Какой ты		0,5	1,5	2	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
РАЗДЕЛ 5. ВОЛШЕБСТВО ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ. 10ч.						
25-26	Школьные трудности		1	1	2	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: выстраивает предположение о том, какой результат получится в конце работы.</p>

						<p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
27-28	Домашние трудности		1	1	2	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
29	Что такое память		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
30-31	Виды памяти		1	1	2	<p>Познавательные: устанавливает причинно — следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

						Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
32	Какая у меня память		0,5	0,5	1	Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами. Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
33-34	Учимся думать логично		0,5	1,5	2	Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать. Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия. Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
ИТОГО:			15	19	34	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕНИЯ. 4 ч.						
1	Новая встреча с психологией		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
2	Начало путешествия в страну общения		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
3	Что взять с собой в путешествие?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

						<p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
4	Что я знаю о себе?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.</p>
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ: ТЫ-Я-ОН/ОНА=МЫ. 10 ч.						
5	Как и почему начинаются ссоры?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
6	Сказка о конфликте и контакте		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к</p>

						процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
7-8	Качества важные для общения		1	1	2	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.
9	Какие мы в общении?		0,5	0,5	1	Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
10	Я общительный или замкнутый?		0,5	0,5	1	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
11	Королевство разорванных связей			1	1	Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

						<p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
12	Свои и чужие		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.</p>
13	Девчонки+ мальчишки=...		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
14	Друзья и недруги.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку</p>

						альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
Раздел 3. СОКРОВИЩА И ТАЙНЫ ДРУЖБЫ. 11 ч.						
15	Дружба-это..			1	1	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.
16-17	Мы-дружная команда!			2	2	Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
18-19	Правила доброжелательного общения		1	1	2	Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.

20	Дружная страна		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
21	Как мы все похожи		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
22	Какие мы все разные		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
23	Сказка о другой точки зрения		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в</p>

						<p>группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.</p>
24-25	Скажи мне, кто твой друг...			2	2	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
Раздел 4. ПОДДЕРЖКА В ОБЩЕНИИ. 4 ч.						
26	Комплимент –это...		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество</p>

						с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты!		0,5	1,5	2	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
Раздел 5. СОЧУВСТВИЕ И СОПЕРЕЖИВАНИЕ. 5 ч.						
30	Как мы переживаем эмоции		0,5	0,5	1	Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
31	Мы умеем выражать свои эмоции		0,5	0,5	1	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру,

						чувствует уверенность в своих силах.
32	Как мы понимаем эмоции других		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
33	Мы умеем сопереживать		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
34	Заключительное занятие			1	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
ИТОГО:			13	21	34	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. ПРИГЛАШЕНИЕ В СТРАНУ ОБЩЕНИЯ. 4 ч.						
1	Знакомьтесь - психология!		1		1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
2	Я – это интересно!		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
3	Что мы знаем об общении?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

						<p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
4	Общение-дело общее		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
Раздел 2. ИНСТРУМЕНТЫ ОБЩЕНИЯ. 11 ч.						
5	Как хорошо уметь... слушать		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
6-7	Активное и пассивное слушание		1	1	2	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов -</p>

						<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
8	Как важно уметь задавать вопросы		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
9	Практикум активного слушания			1	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
10	Поговорим без слов			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>

						задачами и условиями коммуникации. Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
11-12	Практикум неречевого общения			2	2	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
13	Речь		0,5	0,5	1	Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами. Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
14	Берегите, пожалуйста, речь!		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: выражает положительное отношение к

						процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.
15	А умеете ли вы спорить?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим, учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
Раздел 3. «ОТОРОЖНО, ОБЩЕНИЕ!» 11 ч.						
16	Чемоданчик мастера Общения		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
17	В море знаний		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует</p>

						эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта,</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
19	Имя моё..		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
20	Моя семья		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>

21	В пещере эмоциональных взрывов		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.</p>
22-23	Научно- практическое исследование конфликта		1	1	2	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.</p>
24	Выиграть – проиграть?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
25	Сказка о понимании			1	1	<p>Познавательные: строит рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации</p>

						<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
26	День рождения - день творения			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.</p>
Раздел 4. ЗДРАВСТВУЙ, СТРАНА ОБЩЕНИЯ! 8 ч.						
27	Могу и хочу		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.</p> <p>Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.</p>
28	Когда приходит понимание?		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные: осуществляет постановку вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>

						информации. Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
29-30	По дороге сказок		0,5	1,5	2	Познавательные: устанавливает причинно – следственные связи. Регулятивные: способен к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: решает конфликты - выявляет, идентифицирует проблемы, осуществляет поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
31-32	В королевстве...		0,5	1,5	2	Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: определяет последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составляет план и последовательность действий. Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определяет цели, функций участников, способы взаимодействия. Личностные: анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом.
33	Встреча с мастером Общения		0,5	0,5	1	Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу. Регулятивные: имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность. Личностные: относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах.

34	До свидания, психологическая азбука!			1	1	<p>Познавательные: осознанно и произвольно выстраивает речевое высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществляет постановку учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено, и того, что еще предстоит узнать.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
ИТОГО:			13	21	34	

Материальное обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо специально оборудованное помещение, где столы расставлены полукругом и свободно передвигаются. Кроме того, необходимо наличие классной доски, магнитофона, развивающих игрушек, коврового покрытия, альбома для каждого ученика (рабочая тетрадь по «Азбуке психологии»), цветных карандашей, мяча.

Поскольку занятия по программе «Азбука психологии» и по форме и по содержанию значительно отличаются от традиционных уроков, то этот курс предъявляет повышенные требования к профессиональной психолого-педагогической специалиста-педагога. Однако это вовсе не означает жесткое требование наличия высшего психологического образования. Исходя из кадровых возможностей образовательного учреждения вести занятия «Азбука психологии» может либо школьный психолог, либо хорошо подготовленный учитель, ведущий основные предметы в данном классе.

Планируемые результаты освоения программы.

Приоритет развивающих задач этого предмета над обучающими обуславливает и особенности педагогической деятельности, которая выступает уже не в качестве деятельности управления учебным процессом, а в качестве со-деятельности учителя и ученика, обеспечивающей обоюдное развитие. При этом над усвоением материала «Азбука психологии» следует понимать, прежде всего, усвоение детьми умений и навыков самопознания, создающих предпосылки для самоизменения, личностного развития и развития самосознания.

1 уровень – повышается обучаемость, улучшаются внимание восприятие, память; дети умеют «видеть», «слышать», рассуждать.

2 уровень – формируется положительная Я – концепция, развивается способность к переносу полученных навыков общения в жизненные ситуации, сформировано умение детей оказывать психологическую поддержку.

3 уровень – сформированы начальные основы психической культуры: навыки рефлексии и самооценки собственных личностных черт, учащиеся стремятся самостоятельно добывать знания, испытывают потребность в учебной деятельности; они самоорганизованы, спокойны, радостны и уверены в себе.

Оценка достижений результатов освоения программы учащимися.

1. Анкетирование родителей.
2. Наблюдение.
3. Методики для определения уровня психологической комфортности учащихся В.А. Корневской «Сказка», «Пляшущие человечки».
4. Методика изучения особенностей самосознания.
5. Методика Н.Г.Лускановой по оценке уровня мотивации.
6. Изучение самооценки личности младшего школьника.
7. Методики по изучению восприятия, внимания, памяти, мышления.
8. Методики на выявление уровня речевого развития.
9. Методика по выявлению уровня личностной тревожности А.М. Прихожан «Диагностика личностной тревожности».
10. Методики по изучению общения и межличностной сферы: «Кинетический рисунок семьи», рисуночные тесты «Дом – дерево - человек» и «Несуществующее животное».

Литература.

1. Алексеев К.И. Метафора как объект исследования в философии и психологии // Вопросы психологии. 1996. №2. С. 73-85.
2. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. С.5-32.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М.: Академия-Центр, Медиум, 1995.
4. Бернс Р. Развития Я-концепции и воспитание. _ М., 1986.
5. Вачков И.В. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Мега Трон, 1998.
6. Вачков И.В. психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М.: Педагогика-пресс, 1996.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.:Ось-89, 2001.
8. Вачков И.В., Попова А.Х. Программа «Психологическая азбука (для 1 класса). Методическое пособие // Центр-информ. Вестник службы практической психологии в образовании. – Спец.выпуск. – Видное, 1997.
9. Добжиньская Т. Метафора в сказке // теория метафоры. М.: Прогресс, 1990. С. 476-492.
10. Доценко Е.Л. Семантическое пространство психотехнической сказки // Журнал практического психолога. 199. №10-11. С. 72-87.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Златоуст, 1998.
12. Исаев Е.И. основы проектирования психологического образования педагога. Автореф. дис. на соиск. уч. степ. д-ра психол. наук. Тула, 1998.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1996.
14. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М.:Прогресс, 1990. С. 387-415.
15. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
16. Овчарова Р.В. практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1990.
17. Попова М.В. психология как предмет в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
19. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. психологический справочник учителя. – М., 1991.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
21. Шипицина Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. СПб, 1995.