

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В краю родном»**

<b>Направление курса</b>	<b>Духовно-нравственное</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Возраст обучающихся</b>	<b>7-11 лет</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>4 года</b>
<b>Разработчик программы</b>	<b>Чукреева Ольга Борисовна, учитель музыки и МХК, первой квалификационной категории</b>

**г. Челябинск  
2017 г**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В краю родном» является модифицированной, созданной на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011., разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положением, устанавливающие порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление).

**Назначение программы:** Курс внеурочной деятельности «В краю родном» помогает освоить общеобразовательный предмет «Окружающий мир» и способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружаю- щей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Актуальность и перспективность курса:** Программа внеурочной деятельности «В краю родном» является актуальной т.к. занимается решением важной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 25 человек.

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет, реализуется в течение четырех лет обучения. Суммарное количество часов -135 часов:

в первом классе - 33 часа (1 час в неделю),

во вторых - четвертых классах - по 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятий в первом классе - 35 минут, во втором - 40-45 минут, в третьих-четвертых классах - 45 минут.

**Цель** программы курса внеурочной деятельности «В краю родном» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

#### **Формы и методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Проектная деятельность при изучении курса «В краю родном» в начальной школе имеет отличительную особенность - она имеет краеведческую направленность. Краеведческая

направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и казахского народов и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на курсе внеурочной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «В краю родном» ученик научится:

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## Содержание курса

### 1 класс (33 часа)

Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. 1 час

Одежда и обувь для летних и зимних прогулок. 1 час

Игра «Что возьмем с собой в дорогу». 1 час

Рюкзак туриста первого класса и его укладка. 1 час

Простейшие элементы ориентирования. Компас. 2 часа

Карты. Условные обозначения. 2 часа

Понятие о расстоянии. 1 час

Что делать если ты заблудился. 1 час

Моя школа.. 1 час

В этих домах живут мои друзья – одноклассники. 1 час

Памятные места микрорайона. 1 час

Самая красивая улица микрорайона. 1 час

Памятные места города. 1 час

Музеи моего города. 2 часа

Подготовка викторины «Знай и люби свой город» 1 час  
Проведение викторины «Знай и люби свой город» 1 час  
Замечать, что тебя окружает. 1 час  
Не сорить на природе, не нарушать ее покоя. 1 час  
Лекарственные растения. 1 час  
Лекарственные и съедобные растения. 1 час  
Ядовитые растения. 1 час  
Местность, в которой я живу. 1 час  
Местность, в которой я живу. Как себя вести. 1 час  
Достопримечательности и красота природы нашего края. 1 час  
Животные нашего края. 1 час  
Растения нашего края. 1 час  
Главное правило – соблюдать дисциплину. 1 час  
Правильно перейти улицу. 1 час  
Правильно пользоваться транспортом. 1 час  
Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии. 1 час

## **2 класс (34 часа)**

Мой край летом и осенью. Экскурсия. 1 час  
Мой город. Экскурсия в парк. 1 час  
Поэты и художники о лете и осени. 1 час  
Лес и его жители осенью. 1 час.  
Растения и грибы нашего края. 1 час  
Реки. Обитатели рек. 2 часа  
Охрана водоемов. Экологический десант. 1 час.  
Викторина «Наш край». 1 час  
Край, в котором я живу. Выставка рисунков. 1 час  
Народы Челябинской области. 1 час  
Памятники хранители истории. 1 час  
Сказки Южного Урала. 2 часа  
Загадки, пословицы и поговорки как зеркало мудрости народа. 1 час  
Фольклор народов Южного Урала. 1 час  
Зима в природе. Экскурсия. 1 час  
Растительный мир моей местности зимой. 1 час  
Животные зимой. 1 час  
Поможем птицам перезимовать. 1 час  
Зимние забавы. Как избежать беды? 1 час  
Семейные традиции. 1 час  
Что означают наши имена. 1 час  
У воды и на воде. 1 час  
Мой край родной. Заповедные места. 1 час  
Берегите первоцветы. Экскурсия. 1 час  
Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия. 1 час  
Растительный и животный мир моего края весной. 1 час.  
Весна в Челябинске. Выставка рисунков. 1 час  
Знаменитые Челябинцы. 1 час  
Мои земляки, участники ВОВ. 1 час  
По местам боевой славы. Экскурсия. 1 час  
Города Челябинской области. Виртуальное путешествие. 1 час  
Викторина «Свой край люби и знай!». 1 час

### **3 класс (34 часа)**

История моей области. 1 час.  
Географическое положение города Челябинска. 1 час  
Мой город на карте. 1 час  
История города Челябинска. 1 час  
Герб города. 1 час  
Из глубины веков. 1 час  
Путешествие в каменный век. 1 час  
Народы Южного Урала. 1 час  
Культура народов Южного Урала. 1 час  
Монастыри, соборы, церкви Челябинской области. Виртуальная экскурсия. 1 час  
Храмы города Челябинска. Экскурсия. 1 час  
Фольклорные праздники. 3 часа  
Масленица пришла – отвори ворота! 1 час  
Пасха – всем праздникам праздник. 1 час  
Когда гремели бои. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. 1 час  
Мой город в годы ВОВ. Проектная работа. 2 часа  
Созвездие героев Челябинской области. 1 час  
Их именами названы улицы города. Проектная работа. 2 часа  
Современный город. Население. 1 час  
Профессии моих родителей. 1 час  
Предприятия города. 1 час  
Викторина «Мой город». 1 час  
Родная природа. 1 час  
Родная природа в произведениях писателей и поэтов. 1 час  
Когда цветут сады. 1 час  
Заповедники Челябинской области. 1 час  
Виртуальное путешествие по Зюраткулю. 1 час  
Игры бабушек и дедушек. 1 час  
Во что играли наши папы и мамы. 1 час  
Обобщающее занятие. Викторина «Я знаю свой край». 1 час

### **4 класс (34 часа)**

Имена в истории Челябинска. 1 час  
Известные люди Южного Урала. Проектная работа. 2 часа  
Поэты и писатели Южного Урала. 1 час  
Посещение краеведческого музея. 1 час  
Юный Урал в годы Великой Отечественной войны. 1 час  
Виртуальное путешествие на 70 лет назад. 1 час  
Герои ВОВ. Проектная работа. 2 часа  
Добрых рук мастерство. 1 час  
Народные художественные промыслы и декоративное искусство. 1 час.  
Посещение выставок. 1 час  
Устное народное творчество: легенды и были многочисленных народов нашего края. 3 часа  
Город на реке. Вчера. Сегодня. Завтра. 3 часа  
Спортивный Челябинск. 2 часа  
Праздники нашего города. 2 часа  
Наш город молодой и красивый. Экскурсия по Арбату. 1 час  
Природа моего края. 1 час  
Растения Челябинской области. 1 час

Лекарственные растения. 1 час

Грибной край. 1 час.

Зеленая зона нашего города. 1 час

Забота о братьях наших меньших. 1 час

Домашние питомцы. 1 час

Детские игры наших дедушек и бабушек. 1 час

Парк им. А.С. Пушкина – любимое место детей. 1 час

Проектная работа «Мой край». 2 часа



**Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	Прогулка и экскурсии в природу укрепляют здоровье.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой.
2	Одежда и обувь для летних и зимних прогулок.		1		1	<b>Познавательные:</b> Освоение знаний об экскурсиях и их значениях.
3	Игра «Что возьмем с собой в дорогу».			1	1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
4	Рюкзак туриста первого класса и его укладка.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Составлять сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь формулировать свою позицию и точку зрения. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
5	Простейшие элементы ориентирования. Компас.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.
6	Простейшие элементы ориентирования.			1	1	<b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.
7	Карта.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и

8	Карты. Условные обозначения.			1	1	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
9	Понятие о расстоянии.		0,5	0,5	1	
10	Что делать если ты заблудился.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Оценивать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. <b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.
11	Моя школа.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
12	В этих домах живут мои друзья – одноклассники.			1	1	<b>Познавательные:</b> Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
13	Памятные места микрорайона.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.

14	Самая красивая улица микрорайона.			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
15	Памятные места города.		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
16	Музеи моего города.			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, Уметь выполнять поиск информации.</p>
17	Любимый музей моего города.			1	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
18	Подготовка викторины «Знай и люби свой город»		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать и контролировать процесс и результат своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>
19	Проведение викторины «Знай и люби свой город»			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Формирование представления р своем городе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
20	Замечать, что тебя окружает.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>
21	Не сорить на природе, не нарушать ее покоя.			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Анализ окружения человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения.</p>

						<b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.
22	Лекарственные растения.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> Осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.
23	Лекарственные и съедобные растения		1		1	
24	Ядовитые растения.		1		1	
25	Местность, в которой я живу.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану.
26	Местность, в которой я живу. Как себя вести.		0,5	0,5	1	<b>Познавательные:</b> Составление диалога в соответствии с заданной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания и вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
27	Достопримечательности и красота природы нашего края.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.
28	Животные нашего края.		1		1	<b>Познавательные:</b> Соблюдение последовательности плана работы.
29	Растения нашего края.		1		1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
30	Главное правило – соблюдать дисциплину.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Ориентироваться в информационном пространстве.

31	Правильно перейти улицу.		0,5	0,5	1	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
32	Правильно пользоваться транспортом.		0,5	0,5	1	
33	Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии.			1	1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	Мой край летом и осенью. Экскурсия.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой.
2	Мой город. Экскурсия в парк.			1	1	<b>Познавательные:</b> Освоение знаний об экскурсиях и их значении. <b>Коммуникативные:</b> Уметь работать с коллективом в сотрудничестве, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
3	Поэты и художники о лете и осени.		1		1	
4	Лес и его жители осенью.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Составлять сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь формулировать свою позицию и точку зрения. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
5	Растения и грибы нашего края.			1	1	
6	Реки. Обитатели рек.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками. <b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.
7	Реки области и их обитатели.			1	1	
8	Охрана водоемов. Экологический десант.		0,5	0,5	1	
9	Викторина «Наш край».			1	1	<b>Регулятивные:</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с
10	Край, в котором я живу. Выставка			1	1	

	рисунков.					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя, задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
11	Народы Челябинской области.		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
12	Памятники хранители истории.		1		1	
13	Сказки Южного Урала.		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление поиска нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
14	Сказки Южного Урала.			1	1	
15	Загадки, пословицы и поговорки как зеркало мудрости народа.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, Уметь выполнять поиск информации.</p>
16	Фольклор народов Южного Урала.		0,5	0,5	1	
17	Зима в природе. Экскурсия.			1	1	

						<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
18	Растительный мир моей местности зимой.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать и контролировать процесс и результат своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемых действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование представлений и растительном и животном мире в зимний период.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.</p>
19	Животные зимой.		1		1	
20	Поможем птицам перезимовать.			1	1	
21	Зимние забавы. Как избежать беды?		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ окружения человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.</p>
22	Семейные традиции.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, Уметь выполнять поиск информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
23	Что означают наши имена.			1	1	
24	У воды и на воде.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составление осознанных речевых</p>



						высказываний в устной форме, Уметь выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.
25	Мой край родной. Заповедные места.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану. <b>Познавательные:</b> Составление диалога в соответствии с заданной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
26	Берегите первоцветы. Экскурсия.			1	1	
27	Весна идёт, весне дорогу! Экскурсия.			1	1	
28	Растительный и животный мир моего края весной.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.
29	Весна в Челябинске. Выставка рисунков.			1	1	<b>Познавательные:</b> Соблюдение последовательности плана действий. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
30	Знаменитые Челябинцы.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Уметь высказывать свою точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению,
31	Мои земляки, участники ВОВ.		1		1	
32	По местам боевой славы. Экскурсия.			1	1	
33	Города Челябинской области. Виртуальное путешествие.			1	1	
34	Викторина «Свой край люби и знай!».			1	1	

						развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
<b>ИТОГО:</b>			<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	История моей области.		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой.</p> <p><b>Познавательные:</b> Освоение знаний об экскурсиях и их значениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
2	Географическое положение города Челябинска.			1	1	
3	Мой город на карте.			1	1	
4	История города Челябинска.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составлять сообщение в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь формулировать свою позицию и точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
5	Герб города.			1	1	
6	Из глубины веков.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
7	Путешествие в каменный век.		0,5	0,5	1	
8	Народы Южного Урала.			1	1	
9	Культура народов Южного Урала.			1	1	
10	Монастыри, соборы, церкви Челябинской области. Виртуальная		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

	экскурсия.					поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
11	Храмы города Челябинска. Экскурсия.			1	1	<b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
12	Фольклорные праздники.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Оценивать качество и уровень усвоения знаний.
13	Фольклорные праздники. Проектная работа.			1	1	<b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.
14	Фольклорные праздники. Проектная работа.			1	1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.
15	Масленица пришла – отворяй ворота!			1	1	<b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
16	Пасха – всем праздникам праздник.			1	1	
17	Когда гремели бои. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
18	Мой город в годы ВОВ.		0,5	0,5	1	<b>Познавательные:</b> Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.
19	Мой город в годы ВОВ. Проектная работа.			1	1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> Формировать чувство патриотизма на основе знакомства с культурой родного края, народа.
20	Созвездие героев Челябинской области.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.
21	Их именами названы улицы города.			1	1	<b>Познавательные:</b> Осуществление поиска нужной информации.
22	Их именами названы улицы города. Проектная работа.			1	1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и

						эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.
23	Современный город. Население.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать и контролировать процесс и результат своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать представление о своем городе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
24	Профессии моих родителей.			1	1	
25	Предприятия города.			1	1	
26	Викторина «Мой город».			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ окружения человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
27	Родная природа.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Соблюдение последовательности плана работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы на уточнение и понимание, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
28	Родная природа в произведениях писателей и поэтов.	0,5	0,5	1	1	
29	Когда цветут сады.			1	1	
30	Заповедники Челябинской области.	0,5	0,5	1	1	
31	Виртуальное путешествие по Зюраткулю.	0,5	0,5	1	1	
32	Игры бабушек и дедушек.			1	1	<b>Регулятивные:</b> Планировать и последовательно

33	Во что играли наши папы и мамы.			1	1	<p>(пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составление диалога в соответствии с заданной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
34	Обобщающее занятие. Викторина «Я знаю свой край».			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации, строить самостоятельные предположения о том, какая информация необходима в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>7,5</b>	<b>26,5</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	Имена в истории Челябинска.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой.
2	Известные люди Южного Урала.		1		1	
3	Известные люди Южного Урала. Проектная работа.			1	1	<b>Познавательные:</b> освоение знаний об экскурсиях и их значениях. <b>Коммуникативные:</b> Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
4	Поэты и писатели Южного Урала.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Составлять сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> Уметь формулировать свою позицию и точку зрения. <b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.
5	Посещение краеведческого музея.			1	1	
6	Юный Урал в годы Великой Отечественной войны.		1		1	<b>Регулятивные:</b> Планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.
7	Виртуальное путешествие на 70 лет назад.			1	1	
8	Герои ВОВ.		1		1	<b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
9	Герои ВОВ. Проектная работа.			1	1	
10	Добрых рук мастерство.		0,5	0,5	1	<b>Регулятивные:</b> Оценивать качество и уровень усвоения знаний.

						<p><b>Познавательные:</b> Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство патриотизма на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
11	Народные художественные промыслы и декоративное искусство.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата..</p>
12	Посещение выставок Челябинска.			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя и сверстников.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
13	Устное народное творчество: легенды и были многочисленных народов нашего края.		1		1	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществление поиска нужной информации.</p>
14	Устное народное творчество: легенды и были многочисленных народов нашего края. Проектная работа.			1	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>
15	Устное народное творчество: легенды и были многочисленных народов нашего края. Проектная работа.			1	1	<p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
16	Город на реке. Вчера. Сегодня. Завтра.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать и контролировать процесс и результат своей деятельности по плану, проговаривая вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать представление о своем городе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
17	Город на реке. Вчера. Сегодня. Завтра. Проектная работа.			1	1	
18	Город на реке. Вчера. Сегодня. Завтра. Проектная работа.			1	1	



19	Спортивный Челябинск.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ окружения человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и патриотические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
20	Спортивный Челябинск.			1	1	
21	Праздники нашего города.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанное построение речевых высказываний в устной форме, формулирование ответов на вопросы учителя по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
22	Праздники нашего города.			1	1	
23	Наш город молодой и красивый. Экскурсия по Арбату.			1	1	
24	Природа моего края.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Составление диалога в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятия.</p>
25	Растения Челябинской области.		0,5	0,5	1	
26	Лекарственные растения.		0,5	0,5	1	
27	Грибной край.		0,5	0,5	1	
28	Зеленая зона нашего города.		0,5	0,5	1	
29	Забота о братьях наших меньших.			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Соблюдение последовательности плана действий.</p>
30	Домашние питомцы.			1	1	

						<p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать у детей мотивацию к обучению, оказать помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p>
31	Детские игры наших дедушек и бабушек.		0,5	0,5	1	<p><b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>
32	Парк им. А.С. Пушкина – любимое место детей.			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края, народа.</p>
33	Проектная работа «Мой край».			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> Ориентироваться в информационном пространстве.</p>
34	Проектная работа «Мой край».			1	1	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации, строить самостоятельные предположения о том, какая информация нужна для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>11,5</b>	<b>22,5</b>	<b>34</b>	

## Информационно-методическое обеспечение

1. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95
4. Кондратьева И.А., Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
6. Пчелов Е.В., Государственные символы России – Герб, Флаг, Гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
7. Карта РФ, карта Челябинской области

## Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Фотоаппарат

## Экранно - звуковые пособия

Презентации

## Оборудование класса

Мебель: столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности по курсу «В краю родном»** происходит на трех уровнях:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

### **Оценка достижения результатов реализации программы:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);
- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

**Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

## Литература

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.