

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путешествие по стране этикета»**

Направление курса	Социальное
Уровень образования	Начальное общее образование
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации программы	4 года
Разработчик программы	Мелехова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

г.Челябинск

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» является модифицированной, созданной на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010), авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положением, устанавливающие порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, социальное направление).

Назначение программы. Данный курс построен на междисциплинарной (интегративной) основе обучения и помогает осваивать окружающий мир, историю, литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Актуальность программы. Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса. Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 25 человек.

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет, реализуется в течение четырех лет обучения. Суммарное количество часов -135 часов:

в первом классе - 33 часа (1 час в неделю),

во вторых - четвертых классах - по 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятий в первом классе -35 минут, во втором - 40-45 минут, в третьих-четвертых классах - 45 минут.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить

результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при

необходимости

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге
- соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.

Содержание курса

1 год обучения (33 часа)

Раздел 1. Этика общения - 7 часов.

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет - 8 часов.

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими - 9 часов.

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 9 часов.

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Этика общения - 7 часов.

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость.

Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет - 8 часов.

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими - 9 часов.

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 10 часов.

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30-31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32-33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Этика общения - 8 часов.

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет - 7 часов.

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими - 10 часов.

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 9 часов.

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28-29. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 31. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 32. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 33-34. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 год обучения (34 часа)

Раздел 1. Этика общения - 7 часов.

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет - 8 часов.

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими - 9 часов.

Тема 16. «Поспешай делать добро» (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло –

добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Рольевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Рольевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 10 часов.

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27-28. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 29. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 31. Не хуже других.

Рольевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 32. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Рольевые игры.

Тема 33-34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа)

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Этика общения. 7ч.						
1	Доброе слово, что ясный день		1		1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
2	Если вы вежливы			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания</p>
3	Да здравствует мыло душистое		1		1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p>

						Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.
4	Когда идёшь по улице		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
5	Узнай себя			1	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то			1	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
7	Подарок коллективу		1		1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: допускать возможность

						существования у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> использовать в речи слова вежливости.
Раздел 2. Этикет. 8 ч.						
8	Простые правила этикета		1		1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
9	Повседневный этикет		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <i>Регулятивные:</i> умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
10	Весёлые правила хорошего тона			1	1	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
11	Сказка об Этикете			1	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

						<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
12	Продолжение сказки об Этикете			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
13	Путешествие в страну Этикета			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
14	Просим к столу			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в</p>

						общении.
15	Просим к столу. Новогодний праздник			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.						
16	Путешествие в волшебную сказку			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
17	Я могу быть волшебником			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
18	Маленькое дело лучше большого безделия		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>

						<p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).</p>
19	Любимый уголок родной природы		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.</p>
20	У каждого народа свои герои		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный).</p>
21	Мы соберем большой хоровод		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>

22	Я люблю маму милую мою			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
23	Поздравляем наших мам			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
24	Люби все живое		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 9ч.						
25	Если радость на всех одна			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p>

26	Мой класс – мои друзья			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p>
27	Самолуб никому не люб			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
28	Поиграем и подумаем			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
29	О дружбе мальчиков и девочек		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p>

						<i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
30	Путешествие в мир добрых мыслей		1		1	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.
31	Путешествие в мир добрых мыслей		1		1	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
32	Доброта что солнце			1	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
33	Доброта что солнце			1	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
ИТОГО:			11	22	33	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Этика общения. 7ч.						
1	Если песни петь, с ними веселей		1		1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
2	Добрым жить на белом свете радостно			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
3	Добро творить – себя веселить			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p>

						Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.
4	Подумай о других			1	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
5	Подарок коллективу		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
6	Делу – время, потехе - час		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: допускать возможность

						существования у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> использовать в речи слова вежливости
Раздел 2. Этикет. 8ч.						
8	По правилам этикета		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
9	Приглашение к столу.		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <i>Регулятивные:</i> умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
10	Вот школа, дом, где мы живем		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
11	Вот магазин, куда идем		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
12	Дороги, транспорт, пеший путь		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть			1	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: Использовать доброжелательный тон в общении.

15	В гостях у Вежи			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане .</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.						
16	Подари другому радость			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
17	От чего зависит настроение		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
18	Не стесняйтесь доброты своей		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку</p>

						<p>зрения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать. Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).</p>
19	Мой дом – моя семья			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.</p>
20	В труде человек хорошеет			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану. Личностные: Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный).</p>
21	Все на белом свете солнышкины дети			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
22	Поздравляем наших мам			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>

						использованием учебной литературы. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
23	Со взрослыми и сверстниками		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
24	Цени доверие других		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 10ч.						
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
26	Советуем друг другу		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: оценивать своё поведение и поведение окружающих.
28	Поговорил бы кто со мной		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать. Личностные: Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
29	Путешествие по весеннему лесу			1	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

30	Подарок коллективу		1		1	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.
31	Подарок коллективу			1	1	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> работать по составленному совместно с учителем плану. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
32	Делаем газету		0,5	0,5	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
33	Делаем газету			1	1	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
34	Доброта что солнце			1	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей. <i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.
ИТОГО:			11	23	34	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Этика общения. 7ч.						
1	Здравствуйтесь все!		1		1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости</p>
2	Будем беречь друг друга.			1	1	<p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
3	Дружим с добрыми словами.			1	1	<p>Личностные: оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>

						и позицию.
4	Любим добрые поступки			1	1	<p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p>
5	Подари дело и слово доброе			1	1	<p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
6	Умеем общаться		0,5	0,5	1	<p>Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
7	Каждый интересен		0,5	0,5	1	<p>Личностные: использовать в речи слова вежливости</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность</p>

						существования у людей различных
8	Подарок коллективу		0,5	0,5	1	<p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
Раздел 2. Этикет. 7ч.						
9	Премудрости дедушки Этикета		1		1	<p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
10	За столом с дедушкой Этикетом		0,5	0,5	1	<p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p>
11	Школьные правила этикета		0,5	0,5	1	<p>Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>

						<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p>
12	Когда рядом много людей		0,5	0,5	1	<p>Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
13	Как решать семейные проблемы		0,5	0,5	1	<p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
14	Чистый ручеек вашей речи		0,5	0,5	1	<p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
15	Встречаем Новый год			1	1	<p>Личностные: использовать доброжелательный тон в</p>

						<p>общении.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.						
16	Душа – это наше творение		0,5	0,5	1	<p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
17	Отворите волшебные двери добра и доверия		0,5	0,5	1	<p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p>
18	Хорошие песни к добру ведут		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>

						и позицию. Личностные: Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
19	Вглядишься в себя, сравни с другими		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
20	Помоги понять себя		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану. Личностные: создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный).
21	О настоящем и поддельном		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.
22	Тепло родного дома		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

						<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
23	Поздравляем наших мам			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
24	Цветы, цветы – в них Родины душа			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
25	Когда солнце тебе улыбается			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 9ч.						
26	Чтобы быть коллективом			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

						<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p>
27	Коллектив начинается с меня		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
28	Подарок коллективу		1		1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
29	Подарок коллективу			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>
30	Секретные советы девочкам и		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и</p>

	мальчикам					<p>письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
31	Скажи себе сам		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
32	Вот и стали добрей и умней		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
33	Школе посвящается		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
34	Школе посвящается			1	1	
ИТОГО:			13	21	34	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Этика общения. 7ч.						
1	Оглянись внимательно вокруг		1		1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
2	Умение быть самим собой		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
3	Что достойно гражданина		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: высказывать предположение о</p>

						последствиях недобрых поступков.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p>
5	Праздник школьного вальса			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
6	Приглашение к зеркалу		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
7	Приглашение к зеркалу			1	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>

						<i>Личностные:</i> использовать в речи слова вежливости.
Раздел 2. Этикет. 8ч.						
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин		0,5	0,5	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.</p>
9	Твой стиль поведения		0,5	0,5	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p><i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.</p>
10	Твой стиль поведения		0,5	0,5	1	<p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> использовать доброжелательный тон в общении.</p>
11	Мальчики. Девочки		0,5	0,5	1	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в</p>

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
12	Поиграем и подумаем		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
13	Когда какое слово молвить		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.
14	За общим столом		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.

15	Доброта и доброжелательность		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.						
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: использовать в речи слова вежливости.</p>
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
18	Родительский дом		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку</p>

						<p>зрения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).</p>
19	Любите ваших матерей		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: высказывать предположение о последствиях недобрых поступков.</p>
20	«Поздравляем наших мам».			1	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный).</p>
21	О тех, кто сердце отдал людям		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p>
22	Умей быть щедрым		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>

						использованием учебной литературы. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
23	Праздник благодарности			1	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
24	Добрыми делами славен человек		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: использовать в речи слова вежливости.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 10ч.						
25	Расскажи мне обо мне		0,5	0,5	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
26	Присмотритесь друг к другу		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
27	Подарок коллективу		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: оценивать своё поведение и поведение окружающих.
28	Подарок коллективу			1	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умение излагать мысли в четкой логической последовательности. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
29	Я, ты, мы.		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
30	О дружбе мальчиков и девочек		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации плане. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

31	Не хуже других		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: работать по составленному совместно с учителем плану.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
32	«Скажи себе сам».		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
33	Храни достоинство свое повсюду, человек!		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!			1	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей.</p> <p>Личностные: использовать доброжелательный тон в общении.</p>
ИТОГО:			14,5	19,5	34	

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы: бумага, цветные карандаши, мультимедиа, ножницы.

Оценка результатов реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Анкетирование учащихся и родителей
2. Опрос
3. Наблюдение
4. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.

Литература

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совсем не обычный урок». Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009.
12. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010.
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. «Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 - н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазня.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Приложение 2

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Что более всего заботит вас в семье?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
- Г) настроение детей и причины его изменения.

3. Одинок ли ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным человеком;
- Б) иметь много друзей.

6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка

2. За что хвалите, за что наказываете?

3. Как поощряете? Как наказываете?

4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?

2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

3. Как тебя поощряют, за что?

4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?