

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Уроки творчества»**

Направление курса	Общекультурное
Уровень образования	Начальное общее образование
Возраст обучающихся	7-11 лет
Срок реализации программы	4 года
Разработчик программы	Фадеева Екатерина Павловна учитель технологии

**г. Челябинск
2017г.**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки творчества» является модифицированной, созданной на основе авторской программы «Художественное творчество», автор Просняковой Т.Н., а также в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положением, устанавливающие порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, социальное направление).

Актуальность программы. Материальная среда, в которой живёт, дышит и развивается современный ребёнок - это преобладание машин, различных механизмов, приборов и игрушек, выполненных из пластика и других синтетических материалов, сотворённых холодными механизмами и автоматами большим «тиражом».

Окружающая ребёнка материальная среда должна быть «согревающей» и питающей энергией - Добра, Света, Любви и Красоты. Такую энергию несут в себе предметы и вещи, сделанные своими руками. Необходимо возвращать в детских сердцах чуткость к Прекрасному, к Добру, тогда у него появится желание самому создавать Красоту своими руками и приумножать энергию Добра. Нельзя создать Красоту без мастерства, но одного мастерства недостаточно.

Учить мастерству и совершенствовать душу растущего человека можно одновременно, если окунуть его в атмосферу творчества. Ребёнок, творящий своими руками и окружённый добрым, чутким и уважительным отношением, основанным на вере в его потенциальные возможности, крепнет умом и богатеет душой, а значит, способен творить с большим вдохновением и глубиной. В этом и состоит огромное педагогическое значение приобщения детей к занятию по созданию различных аппликаций, изготовление поделок-сувениров, закладок, поясов и сувенирного мыла.

В задачу программы курса внеурочной деятельности «Уроки творчества» входит не только организация педагогом деятельности ребёнка по осознанию и изготовлению поделок своими руками, а создание условий, при которых его потенциал будет использован полностью. Поделки, изготовленные руками детей, могут стать хорошим подарком и принести радость друзьям, родным и самому ребёнку.

Занятия способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка т.к. в работе используются разнообразные материалы, что позволяет развивать воображение ребенка, его творческую фантазию, обогащает его восприимчивость к прекрасному и углубляет знания.

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки творчества» носят игровой характер.

В ходе проведения занятий с детьми необходимо акцентировать внимание учащихся не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям.

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки творчества» предназначена для реализации в 1-4 классах общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа для учащихся первого класса рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Программа для учащихся второго класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа для учащихся третьего класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа для учащихся четвёртого класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Общее количество часов по программе составляет 135 часов.

Группы формируются в начале учебного года на основе запроса родителей и учащихся через анкетирование. Наполняемость групп до 20 детей.

Программа построена таким образом, что идет постепенное усложнение теории и практики.

Цель программы: формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи программы:

1. формировать навыки по изготовлению поделок и сувениров с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала и т.д.

2. Создать условия для самостоятельного творчества.

3. Развивать проектные способности младших школьников.

4. Прививать и совершенствовать у детей такие качества, как трудолюбие, внимательность, аккуратность, эстетический вкус, усидчивость, чувство меры.

5. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия до 45 минут. Занятия проводятся в классной комнате, в которой должны быть наглядные пособия, большой раздаточный материал, образцы поделок. Комната должна проветриваться, иметь нормативное освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

За каждым учеником закрепляется индивидуальное рабочее место и инструменты. Перечень и объём материалов следует предусмотреть заранее – сбор некоторых зависит от сезонных условий. Такие материалы, как листья, корни, веточки необходимо собирать с детьми во время экскурсии.

Формы работы с детьми

1. Беседа.

2. Игра.

3. Групповая работа.

4. Индивидуальная практическая работа.

5. Консультация.

6. Творческий конкурс.

Методы обучения

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение.

2. Наглядные: показ, демонстрация образцов.

3. Практические: выполнение работ.

4. Аналитический: наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ.

Содержание курса

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретических (час)</i>	<i>Практических (час)</i>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с природным материалом	6	1	5
3	Работа с бумагой и картоном	5	1	4
4	Работа с тканью и нитками	4	1	3
5	Работа с макаронами, крупами и бобовыми	5	1	4
6	Работа с пластилином	4	1	3
7	Работа с библиотекой	4	1	3
8	Работа с ленточками	3	1	2
9	Подведение итогов	1	1	-
	<i>Итого</i>	33	9	24

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретических (час)</i>	<i>Практических (час)</i>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с природным материалом	6	1	5
3	Работа с бумагой и картоном	6	1	5
4	Работа с тканью и нитками	4	1	3
5	Работа с макаронами, крупами и бобовыми	6	1	5
6	Работа с пластилином	4	1	3
7	Работа с библиотекой	4	1	3
8	Работа с ленточками	2	1	1
9	Подведение итогов	1	1	-
	<i>Итого</i>	34	9	25

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретических (час)</i>	<i>Практических (час)</i>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с природным материалом	6	1	5
3	Работа с бумагой и картоном	5	1	4
4	Работа с тканью и нитками	4	1	3

5	Работа с макаронами, крупами и бобовыми	6	1	5
6	Работа с пластилином	4	1	3
7	Работа с библиотекой	4	1	3
8	Работа с ленточками	3	1	2
9	Подведение итогов	1	1	-
	Итого	34	9	25

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретических (час)</i>	<i>Практических (час)</i>
1	Вводная беседа	1	1	-
2	Работа с природным материалом	4	1	3
3	Работа с бумагой и картоном	4	1	3
4	Работа с тканью, нитками и пуговицами	4	1	3
5	Работа с макаронами, крупами и бобовыми	4	1	3
6	Работа с пластилином	2	1	1
7	Работа с пластиком и фольгой	3	1	2
8	Работа с библиотекой	4	1	3
9	Работа с ленточками	3	1	2
10	Работа с мылом	4	1	3
11	Подведение итогов	1	1	-
	Итого	34	11	23

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, часов	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Введение			1		1	
1	Вводная беседа		1			<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность, стремление к красоте, желание приобрести новые знания.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
Раздел 2. Работа с природным материалом			1	5	6	
2	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из природного материала»		1			<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
3	Сбор природного материала (экскурсия в лес) «Чудеса из леса»			1		<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,</p>

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4	Аппликация из природного материала: из засушенных листьев, веток, цветов, травы «Вазочка»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
5	Аппликация из природного материала: из косточек, семечек, шишек «Кто в лесу живёт?»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6	Поделки-сувениры из природного материала: из веточек, корешков, травы, моха, листьев «Лесная поляна»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7	Коллективная работа из природного материала из плодов, листьев, травы «Поляна в лесу»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические</p>

						высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном			1	4	5	
8	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из бумаги и картона»		1			<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9	Аппликация из цветной бумаги: «Цветочек из бумаги»			1		<p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
10	Аппликация из картона: «Создание букета»			1		<p><u>Личностные:</u> осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
11	Аппликация из картона и бумаги «Изготовление цветов в			1		<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>

	вазе»					<p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
12	Коллективная работа из бумаги, картона и поделочной бумаги «Панно»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 4. Работа с тканью и нитками			1	3	4	
13	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из ткани и ниток»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
14	Аппликация из ткани: «Домашнее животное»			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>

						<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
15	Аппликация из ниток: «Деревья и кустарники»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, осознание себя как индивидуальность, положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
16	Коллективная работа из ткани и ниток: «Кот в сапогах»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 5. Работа с макаронами, крупами и бобовыми			1	4	5	
17	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из макарон, круп и бобовых»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

18	Аппликация из круп: «Мой дом»			1		<p><u>Личностные:</u> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
19	Аппликация из бобовых: «Мозаика»			1		<p><u>Личностные:</u> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
20	Поделки-сувениры из круп и бобов: «Панно в рамке»			1		<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
21	Поделки-сувениры из макарон: «Светофор»			1		<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

Раздел 6. Работа с пластилином		1	3	4	
22	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из пластилина»	1			<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
23	Аппликация из пластилина: «Избушка на курьих ножках»		1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
24	Аппликация из пластилина: «Сказочное дерево»		1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
25	Коллективная работа из пластилина: «Сказка»		1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>

						<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 7. Работа с библиотекой			1	3	4	
26	Теоретическое занятие «Дать книге вторую жизнь»		1			<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
27	Подготовка материала для ремонта книг			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
28	Ремонт книг и подклейка страниц			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли,</p>

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.
29	Ремонт книг и переплёт			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 8. Работа с ленточками			1	2	3	
30	Теоретическое занятие по изготовлению различных закладок из ленточек			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
31	Изготовление закладок.			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
32	Изготовление комбинированных					<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и</p>

	закладок из ленточек.					<p>стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 9. Подведение итогов			1		1	
33	Подведение итогов		1			<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, часов	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Введение			1		1	
1	Вводное занятие (информация по организации занятий, цели и задачи). Беседа о различных видах поделочных материалов		1			<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность, стремление к красоте, желание приобрести новые знания.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
Раздел 2. Работа с природными материалами			1	5	6	
2	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из природного материала»		1			<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3	Сбор природного материала (экскурсия в лес) «Чудеса из леса»			1		<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,</p>

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4	Аппликация из природного материала: из засушенных листьев, веток, цветов, травы «Осеннее дерево»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
5	Аппликация из природного материала: из косточек, семечек, шишек «Лесные жители»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6	Поделки-сувениры из природного материал. Из веточек, корешков, травы, моха, листьев, шишек «Ёжик»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7	Коллективная работа из природного материала из плодов, листьев, травы «Осенний лес и его жители»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические</p>

						высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном			1	5	6	
8	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из бумаги и картона»		1			<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9	Аппликация из цветной бумаги: «Цветок из одноцветной бумаги»			1		<p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
10	Аппликация из картона: «Создание рисунка в рамке из картона»			1		<p><u>Личностные:</u> осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
11	Аппликация с бумагой и картоном «Изготовление			1		<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>

	коробочки»					<p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
12	Аппликация с поделочной бумагой и картоном «Изготовление шкатулки»					<p>Личностные: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
13	Коллективная работа из различного вида бумаги, картона «Панно»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 4. Работа с тканью и нитками			1	3	4	
14	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из ткани и ниток»		1			<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p>

						<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
15	Аппликация из ткани: «Ваза с цветами»			1		<p><u>Личностные:</u> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
16	Декорирование изделий нитками: «Цветок»			1		<p><u>Личностные:</u> стремление к красоте, осознание себя как индивидуальность, положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
17	Коллективная работа из ткани и ниток: «Панно на материи»			1		<p><u>Личностные:</u> осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-</p>

						познавательных задач.
Раздел 5. Работа с макаронами, крупами и бобовыми			1	5	6	
18	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из макарон, круп и бобовых»		1			<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
19	Аппликация из круп: «Черепашка»			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
20	Аппликация из бобовых: «Камыш»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
21	Поделки-сувениры из круп и бобов: «Сувенирная тарелочка»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p>

						<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
22	Поделки-сувениры из макарон: «Карандашница»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
23	Коллективная работа из макарон, круп и бобовых: «Декоративные часы для кухни»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 6. Работа с пластилином			1	3	4	
24	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из пластилина»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
25	Аппликация из пластилина: «Дом в			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и</p>

	котором я живу»					<p>стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
26	Аппликация из пластилина: «Дерево»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
27	Коллективная работа из пластилина: «Панно - дом на природе»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 7. Работа с библиотекой			1	3	4	
28	Теоретическое занятие «Дать книге вторую жизнь»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия</p>

						в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
29	Подготовка материала для ремонта книг			1		Личностные: осознание себя как Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
30	Ремонт книг и подклейка страниц			1		Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
31	Ремонт книг и переплёттов.			1		Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 8.Работа с ленточками			1	1	2	
32	Теоретическое занятие по изготовлению различных закладок и поясов из ленточек			1		Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия

					в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
33	Изготовление закладок из картона и ленточки.			1	Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Раздел 9. Подведение итогов			1		1
34	Подведение итогов		1		Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, часов	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Введение			1		1	
1	Вводная беседа		1			<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность, стремление к красоте, желание приобрести новые знания.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
Раздел 2. Работа с природным материалом			1	5	6	
2	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из природного материала»		1			<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
3	Сбор природного материала (экскурсия в лес) «Чудеса из леса»			1		<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,</p>

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4	Аппликация из природного материала: из засушенных листьев, веток, цветов, травы «Осенняя ваза»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
5	Аппликация из природного материала: из косточек, семечек, шишек «Обитатели леса»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
6	Поделки-сувениры из природного материала: из веточек, корешков, травы, моха, листьев «Картина в рамке»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7	Коллективная работа из природного материала из плодов, листьев, травы «Создание портрета»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические</p>

						высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном			1	4	5	
8	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из бумаги и картона»		1			<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9	Аппликация из цветной бумаги: «Декоративный цветок из одноцветной бумаги»			1		<p>Личностные: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
10	Аппликация из картона: «Создание рамки из картона и рисунка»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
11	Декупаж: «Изготовление сувенирной коробочки»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия,</p>

						действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
12	Коллективная работа из бумаги, картона «Панно»			1		Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 4. Работа с тканью и нитками			1	3	4	
13	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из ткани и ниток»		1			Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
14	Аппликация из ткани: «Игольница-цветочек»			1		Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

						<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
15	Декорирование изделий нитками: «Сувенир-кошелёк»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, осознание себя как индивидуальность, положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
16	Коллективная работа из ткани и ниток: «Цветы в шаре»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 5. Работа с макаронами, крупами и бобовыми			1	5	6	
17	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из макарон, круп и бобовых»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

18	Аппликация из круп: «Тётушка сова»			1	<p><u>Личностные:</u> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
19	Аппликация из бобовых: «Аист»			1	<p><u>Личностные:</u> стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
20	Поделки-сувениры из круп и бобов: «Сувенир деревянная лопатка»			1	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
21	Поделки-сувениры из макарон: «Баночка для расчесок»			1	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

22	Коллективная работа из макарон, круп и бобовых: «Декоративное панно для кухни»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Раздел 6. Работа с пластилином			1	3	4	
23	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из пластилина»		1			<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
24	Аппликация из пластилина: «Мой дом»			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
25	Аппликация из пластилина: «Осенние			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться</p>

	дерево»					к их преодолению. Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
26	Коллективная работа из пластилина: «Панно – ключница»			1		Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 7. Работа с библиотекой			1	3	4	
27	Теоретическое занятие «Дать книге вторую жизнь»		1			Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
28	Подготовка материала для ремонта книг			1		Личностные: осознание себя как Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
29	Ремонт книг и			1		Личностные: приобретать новые знания, умения,

	подклейка страниц					совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
30	Ремонт книг и переплётов			1		Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 8. Работа с ленточками			1	2	3	
31	Теоретическое занятие по изготовлению различных закладок и поясов из ленточек			1		Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
32	Изготовление закладок			1		Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия

					в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
33	Изготовление пояса			1	Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Раздел 9. Подведение итогов			1		1
34	Подведение итогов		1		Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, часов	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел 1. Введение			1		1	
1	Вводное занятие (информация по организации занятий, цели и задачи). Беседа о различных видах поделочных материалов		1			<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность, стремление к красоте, желание приобрести новые знания.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>
Раздел 2. Работа с природными материалами			1	3	5	
2	Теоретическое занятие «Аппликации». Поделки-сувениры из природного материала»		1			<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
3	Сбор природного материала (экскурсия в лес) «Чудеса из леса»			1		<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на</p>

					вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4	Аппликация из природного материала: из засушенных листьев, веток, цветов, травы «Осенний букет»			1	<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
5	Поделки-сувениры из природного материала: из веточек, корешков, травы, моха, листьев «Панно «Осенний лес»»			1	<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном			1	3	4
6	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из бумаги и картона»		1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
7	Аппликация из цветной бумаги: «Букет из разноцветной бумаги»			1	<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные</p>

						<p>действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
8	Аппликация из картона: «Создание картины из картона»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9	Декупаж: «Изготовление сувенирной тарелочки»			1		<p>Личностные: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 4. Работа с тканью, нитками и пуговицами			1	3	4	
10	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из ткани и ниток»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия, планировать, контролировать процесс.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать схематичную форму, осуществлять сравнение, обобщения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

11	Аппликация из ткани: «Игольница-шляпка»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
12	Декорирование изделий нитками: «Сувенир-сумочка»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
13	Коллективная работа из ткани, ниток и пуговиц: «Настенные часы»			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 5. Работа с макаронами, крупами и бобовыми			1	3	4	
14	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из макарон, круп и			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном</p>

	бобовых»					<p>процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
15	Аппликация из круп и бобовых: «Птицы»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, осознание себя как индивидуальность, положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
16	Поделки-сувениры из круп и бобов: «Сувенирная лопатка»			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
17	Поделки-сувениры из макарон: «Баночка для расчесок»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p>

						Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 6. Работа с пластилином			1	1	2	
18	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из пластилина»		1			<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
19	Коллективная работа из пластилина: «Панно осенний лес»			1		<p>Личностные: стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 7. Работа с пластиком и фольгой			1	2	3	
20	Теоретическое занятие «Аппликации. Поделки-сувениры из пластика и фольги»		1			<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
21	Изготовление сувениров из пластинок и дисков «Панно для домашнего интерьера»			1		<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия,</p>

						действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
22	Аппликация из фольги «Робот»			1		<u>Личностные:</u> осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 8. Работа с библиотекой			1	3	4	
23	Теоретическое занятие «Дать книге вторую жизнь»		1			<u>Личностные:</u> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
24	Подготовка материала для ремонта книг			1		<u>Личностные:</u> приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные:</u> планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу.

						Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
25	Ремонт книг и подклейка страниц			1		Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу. Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
26	Ремонт книг и переплёт			1		Личностные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
Раздел 9. Работа с ленточками			1	2	3	
27	Теоретическое занятие по изготовлению различных закладок и поясов из ленточек			1		Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
28	Изготовление закладок			1		Личностные: осознание себя как Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.

						<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
29	Изготовление пояса			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 10. Работа с мылом			1	3	4	
30	Теоретическое занятие «Как изготовить мыло в домашних условиях»		1			<p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять свою деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
31	Подготовка материалов для изготовления мыла			1		<p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
32	Изготовление мыла для всей семьи			1		<p>Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к</p>

						<p>самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
33	Изготовление косметического мыла			1		<p>Личностные: приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: планировать (В сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел 11. Подведение итогов			1		1	
34	Подведение итогов		1			<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.</p>

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Знать/понимать

- термины основных изучаемых понятий;
- назначение и свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов;
- виды, приемы и последовательность выполнения операций

Метапредметные результаты:

-Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать заключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

- Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

- Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ресурсное обеспечение программы:

Материальное обеспечение:

- бумага белая и цветная, клей, ножницы;
- картон белый и цветной;
- пластилин.
- различные крупы;
- кофе в зёрнах;
- солома;
- ткань, ленточки;
- нитки, пуговицы;
- перья птиц;
- опил, стружки;
- клеевой пистолет, клей ПВА, клей канцелярский;
- вата, ватные диски;
- краски;
- кисти;
- салфетки;
- бисер;
- речной песок;
- природный материал;
- старые (музыкальные) диски, пластинки;
- фольга;
- яичная скорлупа (целая)

Цифровые образовательные ресурсы

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки для компьютера.

Экранно-звуковые пособия

- презентации к урокам.

Формы подведения итогов

- конкурс - выставка работ;
 - викторина;
 - исследовательская работа;
 - составление памяток;
 - мини-проект;
 - выставка работ на родительском собрании;
 - оформление зала для проведения праздничных утренников;
 - подарки дошкольникам, ко дню пожилого человека, ветеранам, учителям и родным к Новому году, 8 Марта и 23 февраля;
 - участие в школьной выставке детского творчества.
- Лучшие работы хранятся в портфолио учащихся.

Литература:

1. Учебное пособие М.А. Гусакова АППЛИКАЦИЯ Москва «Просвещение» 1997
2. Журналы по детскому творчеству «Мастерская на дому»
3. Учите детей мастерить Москва «Просвещение» 1984
4. Дидактический материал по трудовому обучению В.И. Романина Москва «Просвещение» 1998
5. Социальные сети. Интернет.
6. Кружок изготовления игрушек-сувениров О.С. Молотобарова Москва «Просвещение» 1990
7. Журналы «Сделай сам» №1,2,3,4, Москва Издательство «Знание» 1992