

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – гражданин России»**

Направление курса	Духовно-нравственное
Уровень образования возраст обучающихся	Основное общее 9-10 лет
Срок реализации программы	2 года
Разработчик программы	Шарапова Валентина Александровна учитель физики первой квалификационной категории

г.Челябинск

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России» является модифицированной, созданной на основе авторской программы курса «Я – гражданин России» С.В. Сабининой (издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление).

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории и географии.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса- уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Новизной и отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановку и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 25 человек.

Программа рассчитана на детей 9 - 10 лет, реализуется в течение двух лет обучения. Суммарное количество часов – 68 часов:

- в третьем классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в четвертом классе - 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятий до 45 минут.

Формы и методы работы.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит *разнообразие и в формы проведения занятий*:

- этические беседы,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- дискуссии,
- концерт,
- инсценировка,
- «огоньки»,
- былинный пир,
- театральная капустник,
- ярмарка.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание курса

1 год обучения (34 часа)

Раздел I. Я живу в России (8 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах). Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления. Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (7 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь. Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура на примере России и ряда других стран). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество. Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Заключение. Россия – моя Родина (1 час)

2 год обучения (34 часа)

Раздел I. «Я и я»(10 часов)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Обязанности ученика в школе. Беседа. Подумай о других. Беседа с элементами игры. Я – ученик. Беседа с творческим заданием. Родной край в древности. Экскурсия в музей. Беседа с элементами игры. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. Мой портфель. Рейд.

Раздел II. «Я и семья» (6 часов)

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Мой любимый город беседа. Наш город. Конкурс визиток. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. Самый уютный класс. Конкурс.

Раздел III. «Я и культура» (9 часов)

Экология нашего города. Беседа. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. Я помощник в своей семье. Мы и наши права. Игры на развитие произвольных процессов. Об отце говорю с уважением конкурс сочинений. Мама, папа, я – дружная семья. По каким правилам мы живем в школе? Игра. Широкая Масленица.

Раздел IV. «Россия и мир» (9 часов)

Поэты и писатели нашего города. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. Уж таит снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек. Выставка рисунков. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Десант чистоты и порядка. Знай и люби свой край. Викторина.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел I. Я живу в России. 8 ч.						
1	От Москвы и до окраин		1		1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
2	Москва – столица России		1		1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
3	Россия – многонациональное государство. Народы России		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

						<p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
4	Россия – многонациональное государство. Народы России		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
6	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине,</p>

						уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
7	Праздники России			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
8	Гражданин России		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего. 8 ч.						
9	Самое необычное на Земле		1		1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

10	Как настоящее связано с прошлым		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
11	Наука о происхождении и становлении человека		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
12	Наука о происхождении и становлении человека		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
13	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при вы-</p>

						<p>полнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
14	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
15	Библейские представления о происхождении мира и человека		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
16	Библейские представления о происхождении мира и человека		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств</p>

						других людей и сопереживание им.
Раздел III. Как далекая Россия становится близкой. 7 ч.						
17	Как воскресить прошлое. Археология		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
18	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
19	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
20	Имена и фамилии		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: владеет навыками устанавливать и вы-</p>

						<p>являть причинно-следственные связи в социуме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
21	Имена и фамилии		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
22	Письменность		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
23	Время и пространство в истории		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.</p>

						<p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
Раздел IV. Россия и мир. 10 ч.						
24	Мы все разные			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
25	Чудеса света		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
26	Чудеса света		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p>

						Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
27	Сохранить прекрасное, вечное		0,5	0,5	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки. Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
28	Сохранить прекрасное, вечное		0,5	0,5	1	Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
29	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир		0,5	0,5	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
30	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир		0,5	0,5	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: оценивает успешность своего задания,

						<p>признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
31	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
32	Международное сотрудничество		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
33	Россия – моя Родина		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает оче-</p>

						<p>рѣдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
Заключение. 1 ч.						
34	Россия – моя Родина			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
ИТОГО:			17	17	34	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения занятия	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
Раздел I. «Я и я». 10 ч.						
1	Урок Мира.		1		1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).		1		1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
3	Обязанности ученика в школе.		1		1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при вы-</p>

						<p>полнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
4	Осень в родном городе.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
5	Подумай о других.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
6	Я – ученик.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств</p>

						других людей и сопереживание им.
7	Родной край в древности.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
8	Что посеешь, то и пожнешь.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
9	Я люблю свою школу.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
10	Мой портфель.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено</p>

						<p>но, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Раздел II. «Я и семья». 6 ч.						
11	Моя любимая мамочка. Презентация.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. :</p>
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
13	Мой любимый город.		1		1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об</p>

						ошибках. Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14	Наш город. Конкурс визиток.			1	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей. Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
15	О чем шепчут названия улиц родного города.			1	1	Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
16	Самый уютный класс.			1	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии. Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Раздел III. «Я и культура». 9 ч.

17	Экология нашего города.		1		1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
19	Я помощник в своей семье.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
20	Мы и наши права.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено</p>

						<p>но, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
21	Игры на развитие произвольных процессов.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
22	Об отце говорю с уважением.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
23	Мама, папа, я – дружная семья.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p>

						Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
24	По каким правилам мы живем в школе?			1	1	Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: оценивает успешность своего задания, признает ошибки. Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках. Личностные: проявляет навыки сотрудничества в разных ситуациях, владеет умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25	Широкая Масленица.			1	1	Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе. Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Раздел IV. «Россия и мир. 9 ч.						
26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.			1	1	Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами. Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии. Личностные: сформировано чувства любви к Родине,

						уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
27	Здесь живет моя семья.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
28	Уж тает снег, бегут ручьи.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
29	День птиц. Выставка рисунков.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

						<p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.		0,5	0,5	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
32	Открытка ветерану. Акция.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
33	Десант чистоты и порядка.			1	1	<p>Познавательные: делает выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: совместно с учителем определяет цель действий, проговаривает план, предлагает версии.</p> <p>Личностные: сформировано чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.</p>

34	Знай и люби свой край.			1	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Регулятивные: соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирует последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: проявляет эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
ИТОГО:			9	25	34	

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу внеурочной деятельности необходимы следующие:

- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- колонки;
- магнитно-маркерная или магнитно-меловая классная доска;
- набор приспособлений для крепления плакатов и картинок (магниты);
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Интерактивные программы и издания на электронных носителях

- 1) Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники
- 2) Фантазеры. МУЛЬТИтворчество. Программно-методический комплекс
- 3) Фантазеры. Талантливый дизайнер: обучающая программа
- 4) Азбука искусства. Программно- методический комплекс

Оценка результатов реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.
- Воспитанники имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
- Воспитанники обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Воспитанники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Формы учета оценки планируемых результатов

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ

	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

- ✓ Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- ✓ Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- ✓ Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- ✓ Изучение самооценки личности младшего школьника;
- ✓ Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- ✓ Проектная методика «Автопортрет»;
- ✓ Конкурс рисунков «Я и моя группа»;
- ✓ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в Центре по методике А.А. Андреева

- ✓ Социометрия;
- ✓ Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- ✓ Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман)
- ✓ Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- ✓ Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

Литература

1. Сабина С.В.Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. 160 с.
3. Чутко Н.Я. Я гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.
4. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2004. - 32 с. Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. - 64 с.

Дополнительная литература

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012